

# ИНСПЕКТОР

## по делам несовершеннолетних

№ 7, июль 2023

Информационно-методический журнал для тех,  
кто работает с молодежью



Зарегистрирован Федеральной службой  
по надзору за соблюдением законодательства  
в сфере массовых коммуникаций и охране  
культурного наследия.

Регистрационный номер ФС77-24963

Главный редактор  
В.В. ШМАТКОВ

Дизайн, верстка  
Е.И. ГЛОТОВА

Корректор  
М.Г. ШАТРОВА

Распространение  
Е.В. ЮХИМЧУК

Учредитель:  
ООО «Центр программ содействия МВД»  
Генеральный директор Г.А. ЕСЮТИНА

Адрес редакции:  
125481, г. Москва, а/я 33  
Тел./факс: 8-495-496-83-05 (редакция);  
8-917-567-77-71 (моб. тел. редакции).  
Тел.: 8-905-711-43-78 (гл. редактор)  
Рассылка: 8-917-508-65-20  
E-mail: inspektorpdn@bk.ru  
По вопросам подписки:  
cps-mvd@mail.ru  
www.programcenter.ru

**Подписной индекс журнала**  
в каталоге Почты России  
«Подписные издания» ПК060  
<https://podpiska.pochta.ru/>

Изготовитель ООО «Алатырь»  
Адрес: 123022, г. Москва, ул. 1905 года,  
д. 7, стр. 1, пом. 1А, офис 30

Тираж 1000 экз.

### Экспертно-консультативный совет

АРЕФЬЕВА Людмила Геннадьевна — начальник отдела Правительства Красноярского края по обеспечению деятельности Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Красноярского края

ВИВДЕНКО Зоя Олеговна — заместитель начальника Управления семейной политики Министерства труда и социального развития Новосибирской области, ответственный секретарь Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Новосибирской области

ГУСЬКОВ Игорь Александрович — первый заместитель Губернатора Ростовской области

ЖУКОВА Марина Анатольевна — начальник отдела по обеспечению деятельности Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Владимирской области, заместитель председателя Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Владимирской области

ЗДОБНОВ Евгений Александрович — эксперт-консультант по вопросам профилактики безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и защите их прав

ЗЫКОВ Олег Владимирович — директор Института наркологического здоровья нации

ИЛЬГОВА Екатерина Владимировна — ректор Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Саратовская государственная юридическая академия»

МИНЬКОВА Анна Алексеевна — заместитель Губернатора Краснодарского края

НОВОСЕЛЬЦЕВА Елена Александровна — эксперт-консультант по вопросам профилактики безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и защите их прав

СОКОЛОВА Юлия Сергеевна — консультант отдела профилактики правонарушений Управления региональной безопасности Белгородской области, ответственный секретарь Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Белгородской области.

# **СОДЕРЖАНИЕ**

## **Практика профилактики**

### ***В учреждениях общего образования. Внимание: опыт!***

О.И. БЕЛАЯ. Формирование у учеников класса коммуникативных навыков как фактор профилактики среди них девиантного поведения .....	3
Ю.В. САРАНЧИНА. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся и семей в трудной жизненной ситуации. Взаимодействие педагога-психолога и классного руководителя .....	6
М.П. САУСЬ. «Время выбирать» и «Дорогою добра»: программы правового просвещения и нравственного воспитания учеников средней школы .....	13
Е.Н. ТАРАНЕЦ. Служба школьной медиации как эффективный инструмент профилактики правонарушений среди учащихся .....	16
А.Ю. ШЕРКУЗИЕВА. Медиаторы в школе: начало пути .....	17

### ***В учреждениях системы профилактики. Внимание: опыт!***

А.А. МАРЕЕВ, Д.М. КАПРАЛОВА. Реализация проекта «ЗОЖники» в Новосибирской области .....	21
С.Ю. СКЛЯРЕНКО. Работа с семьями и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации .....	25

### ***В учреждениях дошкольного образования. Внимание: опыт!***

С.В. ВАСИЛЕВСКАЯ. Взаимодействие педагогов и родителей как фактор формирования безопасной развивающей среды для воспитанников детского сада .....	27
О.М. ЗАБОРСКАЯ. Неделя профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в дошкольном образовательном учреждении .....	30

### ***В учреждениях среднего профессионального образования. Внимание: опыт!***

И.Б. СЫРОКВАШИНА. Социально-психологическая адаптация студентов-первокурсников учреждений среднего профессионального образования .....	32
--	----

### ***Опекунам и приемным родителям на заметку. Это надо знать!***

И.Б. КУШНАРЕНКО. Профилактика самовольных уходов несовершеннолетних из замещающих семей ....	35
--	----

### ***Воспитателям на заметку. Это надо знать!***

Ю.А. ЧЕРКАШИНА. На защите имущественных прав несовершеннолетних .....	39
А.А. НОВИКОВА. Обеспечение досуговой занятости подростков как фактор профилактики среди них девиантного поведения .....	40
А.А. ВОЛОБУЕВА. Кибербуллинг в школьной среде: социально-психологические причины и меры профилактики .....	42
Н.Д. БОГУЛЯ. Беспризорность и безнадзорность детей как социальное явление .....	45

### ***В здоровом теле – здоровый дух!***

Е.А. ВОЛОШИНА. Занятия спортом – норма жизни .....	47
--	----

**К фото на первой странице обложки.** О взаимодействии педагогов Венгеровского детского сада № 4 (Венгеровский район, Новосибирская область) и родителей как факторе формирования безопасной развивающей среды для воспитанников дошкольного образовательного учреждения читайте в материале С.В. ВАСИЛЕВСКОЙ на стр. 27.

# Работа с семьями и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации



**С.Ю. СКЛЯРЕНКО,**  
заместитель директора по воспитательной и реабилитационной работе Муниципального бюджетного учреждения социального обслуживания системы социальной защиты населения  
«Козинский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» Грайворонского городского округа Белгородской области

Нам, специалистам семейно-детской сферы, по роду своей деятельности приходится встречаться с самыми разными семьями: полными и неполными, благополучными и неблагополучными. Большинство семей, обратившихся за помощью к специалистам, оказались в трудной жизненной ситуации.

Причин попадания семьи в трудную жизненную ситуацию множество, и самые распространенные – ухудшение материального положения, нарушение семейных традиций и нравственных устоев. На фоне этих проблем происходит разрушение психологического микросоциума семьи, изменяются отношения родителей к детям и наоборот, воспитательная функция ослабевает или сходит на нет, семья не выполняют свои функции. Часто члены таких семей оказываются не готовы самостоятельно решать свои проблемы и нуждаются в услугах специализированных учреждений.

Трудная жизненная ситуация – ситуация, объективно нарушающая жизнь человека. Причины ее возникновения следующие:

- низкий материальный достаток, малообеспеченность;
- потеря работы, жилья;
- конфликты;
- жестокое обращение;
- негативные привычки членов семьи (алкоголизм, игромания).

Когда самостоятельно семья справиться с трудной жизненной ситуацией не может, она, осознав глубину и тяжесть проблемы, обращается за помощью к специалистам нашего учреждения.

Потенциал решения проблем во всех семьях разный: одним достаточно указать на проблему и помочь выработать пути ее решения, другим – в силу скучных интеллектуальных, моральных или финансовых ресурсов – необходимы длительное сопровождение специалистов (психологов, юристов, социальных работников), постоянный контроль складывающейся в семье ситуации.

На первом этапе работы с семьей организуется посещение ее на дому с целью обследования жилищно-бытовых условий проживания; изучаются вопросы, касающиеся воспитания ребенка в семье, влияния на него ближайшего окружения; проводятся диагностики детско-родительских отношений, консультации специалистов.

На втором этапе патронаж семьи продолжается: проводятся индивидуальные и семейные консультации, выявляются нерешенные проблемы, определяются дальнейшие меры по исправлению ситуации, для чего изыскиваются необходимые ресурсы.

На третьем этапе в рамках патронажной работы продолжаются посещения, консультирование семьи специалистами, подключение к решению ее проблем представителей органов местного самоуправления, работников социальной сферы, здравоохранения, об-

разования, культуры. При необходимости организуется изъятие детей из семьи.

Работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, имеет много направлений, является комплексной. Она включает в себя:

- систематическое посещение семьи специалистами и консультирование ее по актуальным вопросам;

- принятие мер по материальному обеспечению несовершеннолетних детей и созданию им необходимых жилищно-бытовых условий;

- принятие мер по трудоустройству родителей и оказанию им необходимой социальной и медицинской помощи.

Отслеживание результатов проводимой работы происходит путем анкетирования членов семьи и бесед с ними, опроса соседей, учителей, диагностики детско-родительских отношений.

Главной целью социальной поддержки семьи является создание условий, способствующих реализации прав



детей разных возрастов на полноценное физическое, интеллектуальное, духовное, нравственное и социальное развитие в соответствии с нормами Конституции Российской Федерации. Это соответствует государственной социальной политике по улучшению положения детей в Российской Федерации, приоритетами которой являются:

- обеспечение доступа детей к получению образования;

- создание условий для духовного и нравственного развития детей;

- содействие адаптации детей к новым социально-экономическим условиям;

- создание условий для устойчивого функционирования системы организации досуга и оздоровительного отдыха детей;

- поддержка детей, находящихся в особо трудных обстоятельствах, – реализация эффективной государственной системы профилактики безнадзорности и пропажи несовершеннолетних: обеспечение права детей с аномалиями в развитии и детей-инвалидов на особую заботу государства; обеспечение детям-сиротам, детям-беженцам условий для полноценного духовного и физического развития.

Реалии современной жизни требуют развития новых типов образовательных, социозащитных учреждений и обновления функций действующих организаций такого рода, появления в их структуре новых служб социально-педагогической направленности. Необходимо расширение потенциальных возможностей образовательных учреждений в разработке и использовании эффективных технологий социально-педагогической профилактики, реабилитации и адаптации, консультирования детей, использования ресурсов социальных партнеров.

Система социальной поддержки семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, складывается как межведомственная, предусматривающая взаимодействие учреждений образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения. Многие особенности ее функционирования обусловливаются региональной (муниципальной) спецификой – демографическими, социальными, историческими, экономическими и иными факторами.

С развитием компьютерной техники и цифровых технологий, повсеместным внедрением Интернета появляются новые формы отклоняющегося поведения детей и подростков – игромания, компьютерная зависимость, они все чаще становятся причинами серьезных нарушений в психическом здоровье несовершеннолетних и требуют адекватных мер профилактики.

Социальная поддержка семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, специалистами Козинского социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних Грайворонского городского округа осуществляется по следующим основным направлениям:

- пропаганда и разъяснение прав детей, семьи;

- изучение, диагностирование, конструктивное разрешение конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций на ранних стадиях развития с целью предотвращения возможных серьезных последствий;

- выявление запросов, потребностей детей с привлечением специалистов профильных организаций семейно-детской сферы;

- индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей, педагогов по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов, снятию стресса, воспитанию детей в семье;

- индивидуальное сопровождение ребенка;

- обеспечение полезной досуговой занятости несовершеннолетних;

- организация реабилитации дезадаптированных детей в учреждениях соответствующего профиля;

- проведение летних профильных смен;

- организация летнего оздоровительного отдыха детей из необеспеченных, многодетных, асоциальных семей;

- организация работы с одаренными детьми.

# **Беспрizорность и безнадзорность детей как социальное явление**



**Н.Д. БОГУЛЯ,**  
**заведующая отделением социального сопровождения**  
**со стационарным кризисным отделением «Семья» Муниципального**  
**бюджетного учреждения социального обслуживания системы**  
**социальной защиты населения «Козинский социально-**  
**реабилитационный центр для несовершеннолетних»**  
**Грайворонского городского округа Белгородской области**

Многообразие социальных проблем, сопутствующих развитию российского общества, в большой степени затронуло современную семью, множество проблем которой негативно сказываются на детях, условиях их жизни и развития. Данная ситуация выражается в увеличении количества безнадзорных и беспризорных детей. Определить, сколько в России беспризорных детей, довольно сложно. По оценкам МВД, в России на сегодняшний день насчитывается от пятисот тысяч до двух с половиной миллионов беспризорных детей. Их количество постоянно колеблется и складывается на основе данных, получаемых от органов внутренних дел. Проводимые социологические исследования дают другие цифры. Разница в оценках объясняется тем, что официальные органы учитывают только детей, ставших объектом внимания полиции, – совершивших различные правонарушения, объявленных в розыск. Цифру же, реально определяющую количество безнадзорных детей, назвать невозможно, как затруднительно определить и ту грань, которая отделяет безнадзорных детей от беспризорных.

Таким образом, необходимо разделить две разные, хотя и связанные между собой проблемы детской безнадзорности и беспризорности.

Несмотря на то, что в современной педагогической науке и социальной практике по социальной защите детства понятия «безнадзорность» и «беспризорность» взаимосвязаны, необходимо разграничить эти понятия для уточнения различий.

Определение «безнадзорность» – как отсутствие надзора (контроля) со стороны родителей, либо заменяющих их лиц. Безнадзорность является одной из форм социальной дезадаптации несовершеннолетних и тесно связана с такими ее проявлениями, как уклонение от учебы, бродяжничество, ранний алкоголизм, употребление наркотических средств, девиантное и криминальное поведение.

Говоря о несовпадении терминов «беспризорный» и «безнадзорный», следует учитывать, что безнадзорность в основном определяется с помощью категорий педагогики. Именно правильно понимаемый надзор за несовершеннолетним, который не сводится к контролю за его поведением, времяпровождением, а состоит в поддержании, сохранении внутренней духовной связи с ребенком, подростком – такой связи, которая позволяет сохранить даже на расстоянии контакт родителей, заменяющих их лиц со своим воспитанником. Отсутствие подобного надзора приводит ребенка в такую ситуацию, из которой он часто не может найти выход социально одобряемыми способами и средствами.

Таким образом, между безнадзорностью и беспризорностью, несомненно, существует прочная связь, поскольку по общему правилу безнадзорность служит благоприятной почвой для беспризорности. Начальную фазу этой социальной болезни как раз и составляет безнадзорность, а окончательной, уже крайне запущенной, находящейся на грани необратимости, становится беспризорность. Безнадзорность и беспризорность – два понятия, неразрывно связанные друг с другом.

Безнадзорный ребенок характеризуется устойчивыми нарушениями психоэмоцио-

нальной сферы, отклонениями в социальном поведении и грубым искажением групповых норм взаимодействия. При длительном отсутствии внимания и контроля со стороны родителей, школы, семьи и других социальных институтов общества эти нарушения могут привести к неизворотимым изменениям в личности ребенка и оказать непосредственное влияние на его переход из категории безнадзорных детей в категорию беспризорных. Вместе с тем, проанализировав различные психологические источники, рассматривающие социально-психологические особенности безнадзорных и беспризорных детей, мы можем отметить, что и те, и другие имеют схожие признаки. Существенным отличием в социально-психологических характеристиках двух категорий является наличие у беспризорных детей психосоматических заболеваний и психических отклонений, вызванных длительным употреблением психоактивных веществ и характерными условиями существования. У безнадзорных же детей и подростков имеются предпосылки к подобным нарушениям, но, в целом, их характеризует невнимание со стороны взрослых.

Определяющим фактором, оказывающим значительное влияние на возможную безнадзорность ребенка или подростка, является семья как главный фактор социализации, развития и воспитания личности. Раскрывая



значение семьи ребенка как одной из возможных причин безнадзорности, необходимо заметить, что семья как социальный институт оказывает существенное влияние на воспитание человека, обеспечивает социальную функцию развития, невыполнение которой может иметь самые пагубные последствия. Этому способствует множество причин: бедность, безработица, алкоголизм, разрушение нравственных ценностей, насилие в семье, что порождает, в свою очередь, цепочку последствий для ребенка: неуспеваемость, недисциплинированность, бродяжничество, правонарушения, безнадзорность, сиротство и др.



В семьях разрушаются сложившиеся нравственно-этические нормы и традиции семейного уклада. Дезорганизация жизни семей выражается в усилении конфликтности отношений между супругами, родителями, детьми, их депрессивном состоянии как следствии правовой, экономической, моральной незащищенности. Неблагополучие, бедность семей, неблагоприятная психологическая атмосфера пагубно влияют на воспитание детей, их нравственное и физическое развитие. Для большинства из них стали недоступными самые необходимые потребительские товары, услуги сферы досуга, спорта, культуры.

Неблагополучие в семье практически всегда ведет к неблагополучию психического развития ребенка. При этом типичными провоцирующими факторами являются следующие:

- конфликтные взаимоотношения отца и матери, а значит – нездоровий семейный климат;
- плохие отношения родителей к ребенку (имеются в виду как гиперопека, так и равнодушие, приводящее к депривации, то есть к такому психическому состоянию страдания, которое возникает вследствие длительного ограничения человека в удовлетворении его основных потребностей);
- низкий общекультурный уровень родителей (родители не читают, не обладают знаниями в экономике, политике, культуре, слабо разбираются в текущих событиях);
- болезни родителей, особенно если это связано с психическими нарушениями;
- большая занятость родителей;
- многочисленные педагогические ошибки родителей.

Однако решающее влияние на личность и поведение подростка все же оказывает психологический климат в семье. В семье, где нет любви, доверия, искренней привязанности, дружбы между родителями, между родителями и детьми, дети растут тревожными, раздражительными, непослушными, дисгармоничными, жестокими, замкнутыми.

Что касается педагогических ошибок родителей, то они совершаются по разным причинам, среди которых:

## *Добрые дела волонтеров. Внимание: опыт!*

---

- педагогическая неграмотность родителей;
- дело воспитания адресуется школе, дошкольному образовательному учреждению;
- неумение воспитывать (при наличии знаний);
- отсутствие времени на занятия с детьми.

Наиболее существенным признаком последних лет стало значительное увеличение размеров социального сиротства, тесно связанного с явлениями беспризорности и безнадзорности, появление его новых характеристик. Обнаружилось качественно новое явление – так называемое «скрытое» социальное сиротство, которое распространяется под влиянием ухудшения условий жизни значительной части семей, падением нравственных устоев семьи, следствием чего становится изменение отношения к детям, вплоть до полного вытеснения их из семей, беспризорность огромного количества детей и подростков.

К числу непосредственных причин социального сиротства относятся:

- добровольный отказ родителей (чаще матери) от своего несовершеннолетнего ребенка, это отказ от новорожденного в родильном доме;
- принудительное изъятие ребенка из семьи, когда в целях защиты прав, жизни и интересов ребенка родители лишают родительских прав;
- смерть родителей.

Таким образом, основными причинами, влияющими

на возникновение детской и подростковой безнадзорности, являются неблагополучная социально-психологическая обстановка в семье ребенка, отсутствие должного контакта и взаимопонимания со сверстниками и педагогами.

Безнадзорность детей является угрозой будущему России, так как перспективы развития государства непосредственно зависят от физического здоровья, нравственного воспитания и образования подрастающего поколения.

Требуется организация и проведение целого комплекса мероприятий по оказанию помощи уличным детям. В российском историческом опыте, а также опыте других стран апробированы различные подходы к решению проблем профилактики, включая административные методы, усиление правовой и уголовной ответственности родителей, использование мер принудительного характера. Для изменения критической ситуации с ростом числа безнадзорных детей в России необходимо использовать весь спектр возможностей.

Социальная политика государства в области детства призвана всячески способствовать смягчению воздействия на детей негативных последствий социальных процессов, которые происходят в обществе, а также создавать условия для эффективной работы существующих и появления новых социальных институтов, действующих на благо семьи и детей.