

ИНСПЕКТОР по делам несовершеннолетних

№5, 2023



ПРОФИЛАКТИКА
детского неблагополучия

СОДЕРЖАНИЕ

Практика профилактики

В учреждениях общего образования. Внимание: опыт!

Е.Д. ЧЕНЧИК. Работа образовательной организации по формированию у обучающихся семейных ценностей	3
Т.И. РАЗУМОВА. Школьные медиа против деструктивных сообществ	8
Е.А. УПИРОВА. Практика работы общеобразовательной школы по профилактике правонарушений среди обучающихся	12

В учреждениях дошкольного образования. Внимание: опыт!

Е.П. МАСЕСЬЯНЦ. Формирование правовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста	15
---	----

В учреждениях дополнительного образования. Внимание: опыт!

Т.В. КУДЕЛЬКИНА. Реализация программы «Теория добра»	18
--	----

В учреждениях общего и дополнительного образования. Внимание: опыт!

В.В. БОЙКО, Л.А. СИДОРОВА. Спорт как ресурс в профилактической работе с несовершеннолетними	21
--	----

В учреждениях культуры. Внимание: опыт!

Ж.Ю. АЛЕЙНИК. Учреждение культуры как субъект профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	24
В.А. ОВЧИННИКОВА. Творческая деятельность как средство профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, состоящих на разных видах профилактического учета	27
А.Н. ЗАВГОРОДНЯЯ. В сотрудничестве с семьями, на благо детей	30

Воспитываем патриотов. Внимание: опыт!

Е.А. ЗАМЕТАЕВА. Патриотический клуб «Юнармеец»: организация наставничества и реализация социально значимых проектов	31
--	----

Воспитателям на заметку. Это надо знать!

С.А. ЦВЕТКОВА. Самоповреждающее поведение несовершеннолетних: истоки, подавленные потребности, нарративы совладания	34
Т.В. ЖИГАЛОВА. Профилактика асоциального и деструктивного поведения несовершеннолетних	37
К.А. ГАВРИСЕНКО. Влияние социально-психологического климата в семье на склонность детей к девиантному поведению	40

Родителям на заметку. Это надо знать!

Т.И. ДЬЯКОВА. Роль семьи в профилактике отклоняющегося поведения ребенка	42
--	----

Юридический практикум

В.М. ПАНИНА. Участие законного представителя несовершеннолетнего потерпевшего в уголовном процессе	46
---	----

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

Пресс-служба Забайкальского линейного управления МВД России на транспорте. Итоги работы по предупреждению травматизма на объектах Забайкальской железнодорожной дороги	48
--	----

К фото на первой странице обложки. О работе Патриотического клуба «Юнармеец» «Дома “Юнармии”» Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Апшеронска (Краснодарский край) читайте в материале Е.А. ЗАМЕТАЕВОЙ на стр. 31.

Влияние социально-психологического климата в семье на склонность детей к девиантному поведению

К.А. ГАВРИСЕНКО,
социальный педагог Муниципального бюджетного
учреждения социального обслуживания
системы социальной защиты населения
«Козинский социально-реабилитационный центр
для несовершеннолетних» Грайворонского городского округа
Белгородской области

Современное общество характеризуется социальными изменениями, темп которых нарастает. Это порождает целый комплекс проблем, одной из которых является девиантное поведение детей подросткового возраста – наиболее динамичной группы населения, весьма восприимчивой к переменам в общественной жизни. Ведь ценностные и личностные установки детей-подростков под влиянием этих перемен особенно сильно подвержены трансформации.

Под «девиантным» поведением понимается любое ненормативное для конкретного общества поведение. Этиология девиантного поведения многофакторна. В период дошкольного возраста наибольшее негативное влияние на ребенка оказывают игнорирование значимыми взрослыми, а именно родителями, его потребности в привязанности и любви или же, наоборот, потакание ребенку во всем и отсутствие к нему каких-либо требований. В младшем школьном возрасте такими факторами являются жестокость по отношению к ребенку и применение к нему физического наказания, отдаленность от ребенка отца или его отказ от участия в жизни ребенка в случае развода; наличие у родителей разных подходов к воспитанию ребенка.

Негативно влияют на поведение ребенка конфликты между членами семьи, развод родителей, сама атмосфера, в которой он растет и развивается, а также социокультурные и материальные условия семьи, проявляющиеся в возможности получать качественное основное и дополнительное образование. Каждый из этих факторов может быть триггером, послужившим толчком к формированию у ребенка девиантного поведения.

Недостаточный надзор за ребенком, характерный для так называемого «безучастного» стиля воспитания, присущ семьям как с высоким, так и с низким социальным статусом, как полным семьям, так и неполным. Именно недостаточное внимание и участие к несовершеннолетним является причиной их девиантного поведения.

В семье могут складываться парадоксальные отношения: эмоциональные связи ребенка-подростка с родителями ослабевают, а его потребность в родительских любви, поддержке, понимании, особенно со стороны матери, увеличивается. Нередко родители оказываются не готовы признать и принять факт взросления ребенка. В жизни немало таких примеров: подросток нуждается в семейном тепле, в родительских любви и заботе, а получает со стороны своих близких одни тычки и упреки.

Асоциальные ценности и стереотипы поведения могут усваиваться ребенком в семье, где эти ценности и стереотипы доминируют, являются нормой. При этом закрепление ребенком социально отклоняющегося развития происходит, когда имеют место:

- прямое декларирование родителями асоциальных ценностей и норм, когда они ребенку внушают: «Только так и можно достичь успеха!»;
- проявления асоциального поведения в процессе непосредственного взаимодействия родителей с ребенком;
- наблюдение ребенком асоциальных проявлений в повседневном поведении родителей, притом что родители декларируют свою приверженность принятым в обществе нормам поведения.

Исследователь этого вопроса Е.О. Смолева отмечает, что асоциальное поведение родителей, нездоровая обстановка в семье являются одной из основных причин формирования у ребенка девиантности, проявляющейся, в том числе, в его противоправном поведении.

Многие ученые к «группе риска» относят детей из неполных семей. Однако ни данные статистики, ни результаты социологических опросов такие выводы не подтверждают. Так, представленная на сайте Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации информация о несовершеннолетних, совершивших преступления (форма № 12 ведомственной отчетности), свидетельствует, что из 22,9 тыс. осужденных несовершеннолетних в неполной семье проживали 10,3 тыс., а в полной – 10,2 тыс. подростков.

По данным социологических опросов, до попадания в воспитательную колонию проживали: с обоими родителями – 33% воспитанников; только с матерью – 45%; только с отцом – 9%.

Среди подростков, состоящих на учете в Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, более половины проживают в полных семьях (27% – с обоими родителями, 28% – с мамой и отчимом); в неполных семьях – 35%.

Эти данные говорят о том, что, хотя неполные семьи (по причине большей вероятности материального неблагополучия и загруженности единственного родителя на работе) и относятся к «группе риска», однако все же ведущим фактором формирования девиантности у ребенка является нездоровый социально-психологический климат в семье. Следовательно, именно этому фактору следует уделять основное внимание в работе по профилактике у ребенка отклоняющегося поведения.

Важным механизмом влияния семьи на развитие социальных девиаций и асоциального поведения у ребенка является эмоциональное пренебрежение им, неценностьное отношение к нему. Речь идет о так называемом «безучастном» или «игнорирующем» типе воспитания, при котором дети становятся «ловцами, искателями внимания». Следствием этого нередко является делинквентное поведение несовершеннолетних.

А.А. Реан приводит статистические данные о том, что 84% детей, бывших в восьмилетнем возрасте «ловцами внимания», в четырнадцать лет вступают в конфликт с

законом и попадают в поле зрения сотрудников полиции.

Существует множество исследований, которые убедительно доказывают зависимость между негативными проявлениями во взаимоотношениях по линии «родители – ребенок» и социально отклоняющимся развитием личности ребенка. Установлено, что если у ребенка сложились негативные отношения с одним или обоими родителями, тенденции развития позитивной самооценки и «Я-концепции» ребенка не находит поддержки у родителей, ребенок не ощущает родительской поддержки и опеки, то:

- вероятность противоправного поведения ребенка существенно возрастает;
- отношения ребенка со сверстниками ухудшаются;
- со стороны ребенка проявляется агрессивность по отношению к собственным родителям.

Особая роль в выстраивании внутрисемейных отношений, в том числе отношений с ребенком, принадлежит матери. В работах А.А. Реана, М.Ю. Санниковой было показано, что в системе отношений детей-подростков к ближайшему социальному окружению (определялось также отношение ребенка к отцу и к сверстникам) именно их отношение к матери оказалось наиболее положительным. Было установлено, что снижение положительного отношения ребенка-подростка к матери, увеличение негативных дескрипторов (характеристик) при описании им личностных качеств матери коррелирует с общим ростом негативизации всех других его социальных отношений.

Была также выявлена обратная корреляционная связь между отрицательным отношением подростков к матери и их негативным отношением к нормам права. Это следует интерпретировать так: чем более негативно ребенок настроен по отношению к матери, тем хуже он относится к нормам права и меньше намерен их соблюдать. Более того, за негативным отношением ребенка к матери стоит весьма значимый, можно сказать, фундаментальный феномен проявления со стороны ребенка-подростка тотального негативизма ко всему социальному устройству жизни. Таким образом, по мнению ученых, негативное отношение ребенка-подростка к матери является важным показателем общего неблагополучного развития личности несовершеннолетнего.

Д.А. Баландина в своей работе отмечает, что у механизма формирования девиантного поведения у подростков в семьях с явной и скрытой формой неблагополучия общим является то, что их социализация происходит по отклоняющемуся типу.

Таким образом, именно семейное неблагополучие, проявляющееся в низком социальном статусе, слабом интеллектуальном и духовном развитии, неблагоприятном психологическом климате и дисгармоничном стиле воспитания, служит питательной почвой для формирования у детей отклоняющегося, девиантного, делинквентного поведения.